

Приложение
к письму департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 22.05.2014г. № 80-11/3648

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (статья 68).

Достижение указанных целей предполагает существенное повышение роли самостоятельной работы обучающихся в рамках учебного процесса, усиление ответственности педагогических работников за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование познавательного интереса обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

Совершенствование организации самостоятельной работы студентов может осуществляться по следующим направлениям:

- внесение необходимых изменений и дополнений в учебно-методическую документацию (учебные планы, рабочие программы) в части четкого определения тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе с помощью компьютерных методических средств, с учетом обеспеченности тем и разделов дисциплин (курсов) учебной литературой и ее доступности для всех обучающихся;
- разработка новых дидактических подходов для организации самостоятельного освоения учебного материала;
- модернизация системы курсового и дипломного проектирования, которая обеспечит повышение роли обучающегося в подборе материала и поиске путей решения поставленных задач;

- оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс педагогических технологий обучения, в том числе за счет активного использования информационных технологий;

- формирование адекватной федеральным государственным образовательным стандартам системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящие «Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования» (далее - рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи образовательным учреждениям в разработке локального нормативного акта по вопросам организации и осуществления внеаудиторной самостоятельной работы студентов при освоении ими профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1. Общие положения

1.1. Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464, самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения – одно из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, установленное федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;

- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением с указанием объема времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Во время самостоятельной работы, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

1.4. Виды (формы) самостоятельной работы определяются педагогическим работником в зависимости от ее целей и с учетом времени, отведенного на самостоятельную работу учебным планом.

Видами (формами) самостоятельной работы, планируемыми педагогическим работником в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) дисциплины, курса (модуля), могут быть следующие:

1.4.1. Изучение содержания раздела (параграфа) учебника (учебного пособия, нормативного правового акта, первоисточника и т.п.) и выполнение конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста и др.

1.4.2. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

1.4.3. Составление библиографии, тематических кроссвордов.

1.4.4. Выполнение различных заданий с элементами исследования с использованием словарей, справочников, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

1.4.5. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия, аудио- и видеозаписей и т.п. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу. Выполнение конкретных письменных заданий.

1.4.6. Составление таблиц для систематизации учебного материала.

1.4.7. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов.

1.4.8. Подготовка доклада, сообщения к выступлению на семинаре, конференции.

1.4.9. Подготовка реферата, доклада по заданной преподавателем или по выбранной обучающимся самостоятельно теме.

1.4.10. Решение задач и выполнение упражнений по образцу.

1.4.11. Решение вариативных задач и упражнений.

1.4.12. Выполнение чертежей, схем.

1.4.13. Выполнение расчетно-графических работ.

1.4.14. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

1.4.15. Подготовка к деловой игре.

1.4.16. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

1.4.17. Экспериментально-конструкторская работа.

1.4.18. Опытно-экспериментальная работа.

1.4.19. Подготовка курсовых и дипломных проектов (работ).

1.4.20. Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

1.4.21. Работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

1.4.22. Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в групповой рассылке.

1.4.23. Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему.

1.4.24. Подготовка вопросов для консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию.

1.4.25. Размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, составление рейтинга работ.

1.4.26. Составление тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах.

1.4.27. Создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса (например, создание базы данных по проблеме; интервью on-lain с виртуальным персонажем).

1.4.28. Выполнение упражнений на тренажере.

1.4.29. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.

1.4.30. Оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите.

При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные виды (формы) этой работы, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а также степени подготовленности к ним обучающихся.

Формулировка задания должна быть четкой и предельно конкретной.

1.5. Задания для самостоятельной работы, основанные на индивидуальном подходе к их содержанию с учетом специфики специальности (профессии), изучаемой дисциплины, курса (модуля) и особенностей обучающегося делятся на три группы:

- задания, образцы выполнения которых обучающемуся уже известны;
- задания, требующие избирательного отношения обучающегося к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- задания, включающие элементы самостоятельного исследования, когда создается дидактическая ситуация, направленная на отыскание обучающимся новых средств и методов решения поставленных задач.

2. Планирование самостоятельной работы обучающихся

2.1. Образовательная организация самостоятельно планирует объем самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.2. При планировании самостоятельной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями, установленными нормативными правовыми актами:

2.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося должен составлять 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2.2.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения должен составлять 36 академических часов в неделю.

2.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очно-заочной форме обучения должен составлять 16 академических часов в неделю.

2.2.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при заочной форме обучения должен составлять 160 академических часов в год;

2.2.5. По дисциплине «Физическая культура» должны предусматриваться еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

2.3. Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности (профессии) как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.4. Общий объем учебного времени, отводимого на самостоятельную работу в целом на весь период обучения, определяется как разница между максимальной учебной нагрузкой обучающегося и количеством часов, выделенных на аудиторные учебные занятия и консультации.

2.5. Распределение времени, выделенного на самостоятельную работу, между учебными циклами, дисциплинами, курсами (модулями) осуществляется образовательной организацией с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, курсам (модулям), входящим в цикл.

2.6. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что ее содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

2.7. Распределение объема времени, выделенного в учебном плане на самостоятельную работу по дисциплине, курсу (модулю) по видам (формам), осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания на основе:

- наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы;

- опроса студентов о затратах времени на то или иное задание;

- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.8. В рабочих программах дисциплин, курсов (модулей) объем времени, отведенного на самостоятельную работу, распределяется по видам (формам) с указанием трудоемкости.

Пример оформления раздела рабочей программы, в котором отражается распределение объема часов, выделенных на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу

Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Максимальный объем учебной нагрузки по дисциплине <1>, всего	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (аудиторные занятия)	48
<i>в том числе:</i>	
лекции	14
уроки	14
семинары	6
практические занятия	10
лабораторные занятия	4
Консультации	4
Внеаудиторная учебная нагрузка	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

<1> Максимальный объем учебной нагрузки включает обязательную аудиторную учебную нагрузку (учебные занятия), необязательную учебную нагрузку (консультации) и внеаудиторную учебную нагрузку (внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся).

2.9. В разделе рабочей программы дисциплины (модуля), посвященном содержанию дисциплины (модуля), распределение видов (форм) и трудоемкости самостоятельной работы может осуществляться как по разделам дисциплины (модуля), так и по отдельным темам.

Пример оформления раздела рабочей программы, в котором отражается распределение объема часов, выделенных на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу
(фрагмент)

Наименование темы	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности обучающихся <2>	Количество часов
1	2	3
Тема 1. Менеджмент: сущность и характерные черты	Содержание учебного материала Понятие и сущность менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Зарубежный опыт менеджмента. Специфика менеджмента в России	6
	Аудиторные учебные занятия	4
	<i>в том числе по видам</i>	
	Лекция	2
	Семинар	2

	Самостоятельная работа обучающихся - повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия; - подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в форме теста; - подготовка сообщения по теме «Особенности современного менеджмента в России и за рубежом»	6
Тема 2. Организация работы предприятия	Содержание учебного материала Предприятие (организация). Внутренняя среда предприятия: понятие и основные элементы. Внешняя среда предприятия: понятие, факторы, особенности. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Организационная структура предприятия: понятие, методы проектирования. Типы организационных структур: характеристика, преимущества и недостатки	12
	Аудиторные учебные занятия	8
	в том числе	
	Уроки	4
	Семинар	2
	Практическое занятие Анализ организационной структуры предприятия (цеха)	2
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия; - подготовка к практическому занятию; - оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите	4
Тема 3. Процесс управления	Содержание учебного материала Содержание процесса управления. Основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль). Цикл менеджмента. Регламентация управления. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные инструкции. Трудовые договоры с персоналом. Информационные технологии в сфере управления производством	6
	Аудиторные учебные занятия	4
	в том числе по видам	
	Лекция	2
	Семинар	2
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия; - решение ситуационных задач с использованием компьютера	3

<2> В соответствии с пунктом 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464) учебная деятельность обучающихся предусматривает:

-учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар);

-самостоятельную работу;

-выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена);

-практику,

а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

2.10. Предложения преподавателей по распределению самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю), входящим в тот или иной цикл, рассматриваются предметной (цикловой) методической комиссией

(иной методической структурой, в чью компетенцию входит данный вопрос) и при необходимости корректируются с учетом сложности и объема изучаемого учебного материала.

Соответствующие решения методических структур оформляются протоколом.

2.11. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

3.1. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки;
- типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, курса (модуля).

3.2. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут проводиться консультации за счет объема учебного времени, выделенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

3.4. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания для самостоятельной работы по дисциплине, курсу (модулю).

3.5. Оформление методических указаний осуществляется в соответствии с едиными требованиями, установленными образовательной организацией, и может включать следующие структурные элементы:

3.5.1. Титульный лист.

3.5.2. Содержание (если объем методических указаний более 10 страниц).

3.5.3. Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями (трудоемкость заданий).

3.5.4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

3.5.5. Задания для самостоятельной работы.

3.5.6. Критерии оценки выполненного задания.

3.5.7. Библиографический список.

Пример оформления методических указаний для самостоятельной работы обучающихся (фрагмент)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания предназначены для упорядочивания самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» (Раздел I. Введение в экономическую теорию) и охватывают четыре темы.

Трудоемкость заданий представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование темы	Трудоемкость, ч
Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод, функции	1
Тема 1.2 История развития экономической теории	1
Тема 1.3 Собственность	0,5
Тема 1.4 Основные закономерности экономической организации общества	1,5

Методические указания содержат основные требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предъявляемые к знаниям студента, задания в форме тестов для самопроверки и задания, предназначенные для формирования соответствующих практических умений и навыков.

Поскольку основная цель самостоятельной работы по данному разделу – закрепление теоретических знаний, предлагается следующая последовательность действий:

1. Работа с учебником (по каждой теме указаны необходимые для изучения страницы) и конспектом лекции, в результате чего у студента должны сформироваться соответствующие знания и умения (их перечень приводится по каждой теме).

2. Работа в тетради для самостоятельной работы. Для закрепления теоретических знаний студент должен записать в тетрадь определения, которые перечислены в пункте: *должен знать*.

3. Для самопроверки степени усвоения теоретических положений и выявления пробелов в подготовке студент выполняет предложенное задание.

Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод, функции

Студент должен:

... *знать*, что такое экономика, микроэкономика, мезаэкономика, макроэкономика, метаэкономика, предмет экономической теории, экономические категории, экономические законы, социально-экономическая эффективность.

Рекомендуемая литература – 2, с. 5 – 11.

Задание для самопроверки

1. Выберите один из альтернативных ответов.

1.1. Предмет изучения экономической теории:

- а) хозяйственная жизнь общества;
- б) средства производства;
- в) человек и средства производства;
- г) производительные силы;
- д) производственные отношения.

1.2. Микроэкономика изучает:

- а) проблемы занятости в экономике;
- б) общий уровень цен;
- в) производство конкретного товара и динамику его цены;
- г) производство в масштабе экономики страны.

1.3. Правильное соотношение:

- а) «производство» = «экономика»;
- б) «производство» > «экономика»;
- в) «производство» < «экономика»;
- г) «производство» \neq «экономика».

2. Установите соответствие.

Подберите методу экономического исследования (левая часть таблицы 2) соответствующую характеристику из правой части таблицы 2.

Таблица 2.

Метод экономического исследования	Характеристика метода
1. Метод научных абстракций. 2. Анализ. 3. Синтез. 4. Индукция.	а) расчленение исследуемого явления на составные части; б) переход мышления от абстрактного к конкретному; в) соединение родственных между собой элементов, воссоздание из частей целого; г) обобщение на основе имеющихся фактов; д) отвлечение от конкретных, но второстепенных в данном случае, свойств явлений и фиксация объединяющих их признаков. е) изучение социально-экономических явлений по их теоретическому образцу

...

Тема 1.3 Собственность

Студент должен:

знать, что такое собственность, разгосударствление, приватизация, систему отношений собственности, типы и формы собственности.

уметь определять формы собственности.

Рекомендуемая литература: 1, с. 34 – 43; 2, с. 50 – 59.

Задание для самопроверки

Опишите в тетради для самостоятельной работы:

1. Преимущества и недостатки общественной и частной собственности.
2. Формы собственности, с которыми связано благосостояние вашей семьи.

Библиографический список

1. Океанова З.К. Основы экономической теории: Учебное пособие. – 2-е изд. испр., доп. / З.К. Океанова. – М.: ФОРУМ-М, 2004, - 272 с.
2. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебное пособие. / В.Г. Слагода. – М.: ФОРУМ: ИНВРА-М, 20003 – 304 с.

4. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся

4.1. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на обязательные аудиторные учебные занятия по дисциплине, курсу (модулю) и на консультации в порядке, установленном образовательной организацией для текущего контроля успеваемости.

4.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

4.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы может проводиться на таких учебных занятиях, как урок, семинар в форме оценки преподавателем устного сообщения (ответа), письменной контрольной работы, защиты творческой работы и т.п. Оценка в обязательном порядке должна сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

4.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;

- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.5. Результаты оценивания (соответствующая отметка) отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

4.6. Проверка выполнения обучающимися письменных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, как правило, вне аудиторных занятий.

4.7. Материальный продукт (изделие), продукт творческой или исследовательской деятельности на бумажном или электронном носителе, являющийся результатом самостоятельной работы, как правило, сохраняется до конца учебного года.