

Министерство здравоохранения РФ

Департамент здравоохранения Воронежской области

Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области  
"Бутурлиновский медицинский техникум"

**ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО**  
**ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ**  
**РАБОТ**  
**для дисциплины «Общая психология»**

2018г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа - направлена на овладение навыками работы с литературными источниками по обозначенной и интересующей студентов тематике, а также на разработку конкретных программ деятельности медицинского работника в русле гуманистических ценностей. Данный вид учебной работы способствует становлению навыков непрерывного самообразования и появлению системы познания и саморазвития.

Важнейшим элементом учебной деятельности студентов является целеполагание. На данный процесс существенно влияет контекст жизнедеятельности субъекта, поэтому студенту важно определить значимые для собственной индивидуальности разделы и темы данного учебного предмета. Это, возможно, сделать посредством соотнесения предлагаемой информации с потребностями, целями и ценностями субъекта, то есть важно определить для чего мне необходимо изучение данного учебного предмета. Далее необходимо выбрать соответствующий ракурс изучения. То есть определить преимущественные для себя разделы общей психологии; выбрать возрастные этапы для глубокого изучения и соответственно определить степень возможного изучения обязательных разделов и тем, а также продумать возможности новаторства и творческой реализации (например, предложение новых тем рефератов, практических заданий и пр.).

Затем важно составить план изучения данного учебного предмета, посредством определения своего участия в учебном процессе.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач практической работы;

- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы учащимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

## 2. Структура и этапы выполнения практических работ.

### Задания, организующие применение знаний делятся на 4 группы:

Цель заданий создать условия для:

- успешного применения учащимися теоретических знаний на практике;
- формирования аналитических способностей;
- формирования способностей логического мышления;
- формирования умений использовать знания приобретенные на примере, изложенном учителем в новых условиях задачи;
- формирование способностей по постановке целей;
- выработки умений планирования способов достижения целей;
- способностей к рефлексии по поводу своей деятельности.

Практика проведения уроков решения задач с использованием этих заданий позволяет преподавателю отказаться от многократных и нудных объяснений. Обучающиеся самостоятельно, используя план решения, предложенный учителем, переносят свои действия в условия новых задач и успешно их решают.

Задания, организующие самостоятельную работу по подготовке к лабораторным работам, содержат:

- аналитические вопросы организующие мотивацию и целеполагание, процесс постановки осознанных исследовательских целей своей работы, осмысление и принятие плана по достижению своих целей;
- текст расчетных задач, содержащих теоретические вопросы, дающих учащимся возможность формировать способности и рефлексии результатов своей деятельности.

Задания по выполнению лабораторных работ являются инструкциями. Они представляют собой план по достижению учебной цели, единой для всех обучающихся, минимум действий, которые нужно осуществлять, чтобы достичь положительного результата. Для более высокого результата работы, учащийся должен сформулировать свои личные цели работы, направленные на доказательство связи теория - практика. Предлагается образец:

«Я хочу:

- исследовать зависимость...;

- доказать, что ...;

- убедиться в том, что ... т.д.»

При осознанной постановке целей обучающимися, происходит планирование действий, которые приведут к успешному результату. Очень важным, заключительным этапом выполнения лабораторно-практической работы

Все виды занятий проводятся с использованием наглядных пособий (слайды, таблицы, аудио и видеотека), современной компьютерной техники и специального оснащения медицинского техникума.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

В повседневной деятельности медицинский работник сталкивается с множеством фактов, в которых он должен разобраться, оценить их, сделать практические профессиональные выводы. Это и различия характеров, проявляющиеся в обыденном поведении людей, и неодинаковое внимание к проблемам здоровья, отсутствие или избыток переживаний по этому поводу и многое другое. Умение выделить существенные факты, понять их природу и закономерности развития требует не только простого обобщения профессионального опыта, но и знакомства с методами научного психологического анализа окружающего мира, людей, их персональных особенностей и взаимоотношений с другими людьми. Овладению этими методами и призван способствовать

курс психологии, в частности проведение студентом психологического исследования.

Всякое исследование, выполненное в учебных или профессиональных целях включает в себя, во-первых, уяснение проблемы (того, что нам неясно и что нас интересует), во-вторых, постановку цели данного конкретного исследования, в-третьих, выбор или разработку его методики, в-четвёртых, сбор фактического материала с помощью избранной методики, в-пятых, обработку материала и его интерпретацию (количественную обработку и качественный анализ данных) и, наконец, формулирование выводов теоретического и практического характера.

В подобных учебно-поисковых или профессиональных исследованиях чаще всего используются следующие психологические методы: наблюдение, эксперимент, тест, беседы, анкета, анализ продуктов деятельности, социометрический метод и другие методы. Именно эти методы, а *лучше всего совокупность этих методов*, и должен применить студент при выполнении учебно-исследовательской части контрольной работы. Кратко сущность этих методов, а также элементы простейшей математической обработки данных, полученных в результате исследования.

## Наблюдение

---

Наблюдение — наиболее доступный и широко применяемый метод исследования другой личности, микрогруппы, больших социальных групп и самообследования, при помощи которого можно раскрыть некоторые внешние проявления психики человека в различных условиях жизни.

При этом внешняя сторона поведения (мимика, жесты, речь, различные движения, поступки) является лишь исходным материалом, а подлинным предметом изучения служит его внутреннее психологическое содержание. Главное в наблюдении — правильное истолкование психологического значения внешних проявлений. Во время важно уметь подмечать наиболее

типичные, характерные свойства человека и отличать их от случайных черт.

Наблюдение окажется успешным лишь в тех случаях, если ясна его цель, заранее отобраны объекты, записи результатов. Оно должно плану и систематически. Наблюдение проводится в естественных условиях: исследователь не вмешивается ни в естественный ход наблюдаемой деятельности, ни в условия её протекания. Например, при изучении особенностей проявления темперамента человека. Полученные данные тщательно записываются, затем анализируются.

На основе собранного материала и его анализа делаются выводы, которые следует учесть в конкретной профессиональной работе со множеством разнохарактерных личностей.

Результаты наблюдений удобнее всего фиксировать по примерной схеме:

---

Фамилия, имя	Предполагаемые психологические особенности
ата	акты

---

В зависимости от целевой установки запись результатов наблюдений может быть различной: оплошной — фиксируются все проявления психики и поведения испытуемого; выборочной — фиксируются только те проявления, которые имеют непосредственное отношение к исследуемому вопросу.

Метод наблюдения даёт возможность собрать большой фактический материал, выявить ряд психологических закономерностей непосредственно в профессионально-практической деятельности. В настоящее время наблюдение (при соответствующих возможностях) сочетается с использованием технических средств (аудио-, фото-, видеосъёмки и др.), применяемых так, чтобы не нарушать естественный ход событий.

Но метод наблюдения имеет и существенные недостатки. Одним из них является то, что экспериментатор не вмешивается в ход изучаемого явления. Кроме того, зачастую невозможно, опираясь только на этот метод, выявить причины того или иного

явления. Поэтому метод наблюдения дополняют, как правило, другими методами исследования.

## Эксперимент

---

Недостатки метода наблюдения можно легко преодолеть, применяя метод эксперимента, который является одним из основных и наиболее совершенных методов исследования в современной психологии.

Эксперимент отличается от простого наблюдения тем, что исследователь может активно влиять на интересующее его явление, изменять некоторые из условий, направлять их в желаемом направлении. Благодаря эксперименту исследователь может выявлять причины, вызвавшие те или иные изменения в психике. Эксперимент делится на лабораторный и естественный..

Лабораторный эксперимент проводится, как правило, в специально оборудованных помещениях с использованием научной аппаратуры. Его недостатком является то, что протекает он в необычных для испытуемого условиях. Знание того, что над ним проводится какое-то исследование, может повлиять как на характеристики отдельных действий и реакций испытуемого, так и на всё его поведение.

Естественный эксперимент проводится в обычных условиях: на уроке, в процессе трудовой деятельности, игры, общения и т. д. Испытуемый не знает, что над ним проводится исследование и выполняет предлагаемые ему задания так же, как и обычно.

В зависимости от целей и меры вмешательства экспериментатора в организацию условий и деятельности испытуемых естественный эксперимент делится на констатирующий и формирующий.

В констатирующем эксперименте преследуется цель выявить особенности той или иной характеристики испытуемых (например, получить данные о типе мышления, и т. д.).

Формирующий эксперимент предполагает скрытое, но целенаправленное воздействие на личность с целью выработки у неё каких-либо новых качеств, умений или навыков.

Ряд учёных считают, что разновидностью естественного эксперимента являются тесты.

Тест — это исследование при помощи специально подобранных, чаще стандартизованных, вопросов и заданий, предлагаемых испытуемым. Тестирование в настоящее время широко используется в диагностических целях. На основе выполнения заданий судят об уровне знаний, умений и навыков человека.

Этот метод широко появился в США и ряде западноевропейских стран. Отечественные психологи также используют повсеместно тестирование, хотя в научной психологической литературе обнаруживается довольно скептическое отношение к тестированию как процедуре, ориентирующейся в основном на количественные результаты и часто недооценивающей роль ряда важных показателей личности и её жизнедеятельности, субъективных переживаний и мотивации. Ещё в 50-60 гг. двадцатого века основоположники советской психологии убедительно доказывали, что тест – умышленное усреднение уникальной личности и неповторимой индивидуальности любого человека. Тем не менее, это не помешало тестам не только прочно войти в научную и практическую психологию, но и выйти далеко за её пределы: стать основой для профессионального самоопределения, самосовершенствования, переквалификации отдельных специалистов и целых профессиональных групп в подавляющем большинстве сфер трудовой деятельности людей в обществе, особенно в менеджменте, профессиографии и акмеографии. Поэтому в отечественной практике при оценке результатов тестирования большее внимание уделяют качественным показателям, т. е. обращают внимание не только на результат, но и на способ и процесс выполнения задания, характер ошибок, отношение испытуемого к выполнению задания и т. п.



Данные, полученные в результате эксперимента, фиксируются в специальных протоколах. Для каждой экспериментальной методики существует особая форма протокольной записи. Общими для всех протокольных записей являются сведения об испытуемом («паспортичка»), дата проведения эксперимента и его продолжительность, особенности поведения испытуемого, его речевые реакции на задаваемые вопросы, а также замечания экспериментатора.

Экспериментальный материал следует тщательно анализировать, дополнить результатами наблюдений за поведением людей в обычных условиях, материалами, полученными в ходе беседы.

## Беседа

---

При использовании метода беседы исследуются словесные реакции человека на специально подобранные вопросы. Это помогает уточнить и углубить знания о различных сторонах протекания и развития психических процессов. Обычно беседа является вспомогательным методом и применяется вместе с другими методами исследования.

К беседе необходимо заранее подготовиться — продумать план, формулировку вопросов. Вопросы могут быть прямыми и косвенными, но не должно быть вопросов сбивающего и внушающего характера. Очень важно, чтобы беседа велась спокойно и непринужденно с учётом возраста и индивидуальных особенностей испытуемого. Все вопросы и ответы точно записываются в специальном дневнике (протоколе беседы).

Анкетный метод — это исследование, основанное на массовом опросе. В анкете содержится обычно несколько вопросов, которые испытуемые должны дать ответ в письменной форме. Иногда в анкете указываются возможные ответы и испытуемый должен лишь выделить (подчеркнуть) те, которые с его точки зрения правильны. По ответам можно судить о тех или иных сторонах развития психики. При использовании анкетного метода можно одновременно подвергнуть исследованию большое количество людей. Это позволяет получить статистически более

достоверные данные. Чтобы ответы давались более откровенно, анкеты часто делают анонимными, т. е. не требуют от испытуемых подписи. И всё-таки даже в этом случае на анкетные данные полностью, положиться нельзя, они нуждаются в дальнейшем детальном анализе, а часто и коррекции. Поэтому анкетный метод следует применять в сочетании с другими методами.

### Метод анализа продуктов деятельности

Сущность этого метода заключается в изучении рисунков, поделок, дневниковых записей, сочинений, размышлений, на основании чего делаются выводы о развитии различных сторонах психики (выявляются интересы, способности, некоторые черты характера, особенности умственной работы). Данные, полученные на основе анализа продуктов деятельности, должны быть уточнены другими методами психологического исследования.

### Социометрический метод

Социометрический метод применяется для определения отношений между людьми в каком-либо коллективе. Впервые он был использован американским психологом Дж. Морено. В нашей стране этот метод используется в области социальной психологии. Подробно о нём сказано в литературе 37, 46, 48 перечня литературы для реферирования.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

### Конспекты:

При написании следует соблюдать ряд *требований* :

- 1) конспект должен быть контекстуален, т.е. содержать текстуальные выписки, связанные логическими переходами;
- 2) он должен воспроизводить текст прочитанного при любом его сокращении, сохраняя авторскую мысль, смысл конспектируемого текста;
- 3) он должен быть информационно емким, т.е. кратко излагать основные мысли автора конспектируемой работы.

Конспект, как правило, пишется не по мере чтения работы, а после ее прочтения и обдумывания. Однако отдельные цитаты,

формулировки, собственные замечания записываются в ходе первого чтения, а затем переносятся в конспект.

Характер и оформление записи конспекта могут быть различными. Однако есть некоторые рекомендации последовательности записей:

- 1) вначале выписываются все выходные данные конспектируемого произведения (фамилии и инициалы авторов, наименование работы, место и время издания, издательство, количество страниц);
- 2) в основном тексте конспекта каждый новый раздел, главу или параграф отмечают буквой;
- 3) конспект пишется с одной стороны листа, с большими на 1/3 листа полями (иногда поля помещают с двух сторон), которые позволяют сделать дополнения, указания на другие источники, рецензии, запись собственных мыслей и тому подобные замечания. Например, на полях слева отмечают страницы и кратко формулируют основные вопросы, дают подзаголовки, а справа - записывают свои выводы, ссылки на другие материалы, темы и проблемы для дальнейшей разработки данного вопроса;
- 4) отдельные виды записей, подчеркивания целесообразно делать различными цветами;
- 5) если часть конспектируемого текста не представляет интереса, то ее можно пропустить, но при этом обязательно следует указать в конспекте, о чем говорится в пропущенной части.

Задачи, решаемые в данном виде самостоятельной работы, предполагают использование текстуального конспекта., что представляет собой почти дословные выписки текста, которые должны быть связаны между собой логическими переходами.

## Реферат

В курсе «Общая психология» предусматривается организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наряду с подготовкой будущих м/работников к семинарам и лабораторно-практическим занятиям, конспектированием необходимых источников, ведением терминологического словаря предполагается выполнение рефератов. Обращаю внимание на

то, что реферат выполняется по одной из избранных Вами тем. **Реферат** (от лат. *referrere* — докладывать, сообщать) — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов.

Во введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры, формулируются цели и задачи исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, исторический обзор, описание основных понятий исследования и

Т.Д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых литературных источников. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица - обязательно делаются ссылки на первоисточник.

Заключение содержит главные выводы, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по психологии - один из видов итоговых заданий. Она выполняется студентами после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. Написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение

научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается. Образец титульного листа приводится ниже.

*Контрольная работа по общей психологии  
студента ... курса (фамилия, имя, отчество) факультета, группы  
Тема: ".....".  
год выполнения.*

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также ссылки оформляются по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания для журнальных статей указывается название журнала, год издания и номер. При сдаче зачета необходимо иметь при себе проверенную контрольную работу.

## **Процедура оценивания выполнения самостоятельной работы**

Оценка преподавателем выполнения самостоятельной работы включена в общую рейтинговую систему оценки учебной деятельности студента (см. учебно-методический комплекс).

**1. Выполнение конспектирования (реферирования) работы оценивается по следующим параметрам:**

- Соответствие работы заявленной теме.
- Полнота содержания излагаемого материала.
- Научность, ясность и лаконичность изложения.
- Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Анализ информационных источников (в том числе электронных).

Оформление работы в соответствии со стандартами.

**2. Выполнение мультимедийного сопровождения лекционных материалов** оценивается по следующим параметрам:

Соответствие работы заявленной теме.

Полнота содержания излагаемого материала.

Научность, ясность и лаконичность изложения.

Орфографическая \_\_\_\_\_ и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

• Анализ информационных источников (в том числе электронных).

Эстетика оформления работы в соответствии законами восприятия.

**3. Выполнение творческих заданий** оценивается по следующим параметрам:

Умение формулировать задание.

Адекватность заданий обозначенной теме.

Наличие творческих идей.

Эстетичность оформления.

**4. Выполнение тестовых заданий в тетради по самоопределению профессионально-важных качеств личности** оценивается по следующим параметрам:

Адекватность понимания тестовых заданий.

Точность обработки результатов.

Умение оперировать психодиагностическим инструментарием.

Умение делать выводы по результатам психодиагностического исследования.

Своевременность сдачи работы на проверку.

Аккуратность оформления.

**5. Составление программы психологического саморазвития личности** оценивается по следующим параметрам:

Демонстрация студентом знаний о структуре и содержании программы личностного развития.

Умение прогнозировать результат.

Умение ставить цели и задачи.

Умение адекватно выбирать средства достижения поставленных целей и задач.

Своевременность сдачи работы на проверку.

Аккуратность оформления.

**6. Участие в театрализованном представлении (подготовка и демонстрация видео материалов) по теме: «Мир ПСИХИЧЕСКИХ явлений»** оценивается по следующим параметрам:

Понимание содержания демонстрируемого материала.

Оригинальность формы презентации.

Знание коммуникативных законов при работе с аудиторией.

Умение привлечь внимание аудитории.

Умение управлять вербальными и невербальными средствами коммуникации (тембр голоса, высота звука, четкость речи, мимика и пантомимика и т. п.).

Эстетика и этика подачи материала.

**7. Требования к составлению и оформлению конспектов (рефератов)**

**Конспект** (от лат. conspectus – обзор) – это краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада. (Советский энциклопедический словарь / гл. редактор А.М. Прохоров. – М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 1988).

**Реферат** (от лат. refero – сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. (Советский энциклопедический словарь / гл. редактор А.М. Прохоров. – М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 1988). Содержание конспектов (рефератов) представляется в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций, формул, уравнений и других составляющих. Текст конспектов (рефератов) должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

четкость структуры;

логичность и последовательность;

точность приведенных сведений;

ясность и лаконичность изложения материала;

соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

Итоговый документ представляет собой текст объемом 5-20 рукописных или машинописных, односторонних листов формата А4 (210X297 мм) по ГОСТ 9327-60. Оформление текста конспектов

(рефератов) следует проводить, руководствуясь стандартами ГОСТ 2.105-95, ГОСТ 2.106-68, ГОСТ 7.32-2001. Оформление иллюстраций (чертежи, схемы, рисунки, графики) выполняют в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Размер нижнего поля – 20 мм, верхнего - 20 мм, левого поля – от 25 до 30 мм, правого - 10 мм. Все страницы конспектов (рефератов) нумеруются. Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист явным образом не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется, на нижнем поле листа в центре, арабскими цифрами шрифтом № 10, без точки и других знаков («с», «стр.», «-»). Размер шрифта по высоте строчных литер 2,5 - 2,7 мм (шрифт Times New Roman Cyr № 14). Расстояние между строками – 1,5 интервала. Абзацы в тексте начинают отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта. При наборе на компьютере: В одной строке должно быть 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак.

Введение, главы, заключение, библиографический список, начинаться с нового листа, а параграфы в главе друг от друга отделяются двумя строчками. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. При оформлении содержания все заголовки пишутся строчными буквами, начиная с прописной; при этом в заголовках допускается перенос слов. Параграфы, подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого основного раздела (главы). Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела также должна ставиться точка. Например:

1. Первый раздел конспекта (реферата)

1.1.

1.2. Нумерация подразделов первого раздела

1.3.

...

2. Второй раздел конспекта (реферата)

2.1.

2.2.

...

Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номера раздела и пункта, разделенных точкой. В тексте пояснительной записки могут быть нумерованные и маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух видов маркеров для маркированного списка и арабские цифры для нумерованного списка. В тексте конспекта (реферата) не допускается:

применять для одного и того же понятия различные термины;

сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр (допустимо только в таблицах и в расшифровке формул);

применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ, СТП) без регистрационного номера.

К иллюстрациям относятся: фотоснимки, рисунки, эскизы, чертежи, планы, графики, диаграммы и др.. Использование иллюстраций целесообразно, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в тексте. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации сопровождаются подрисуночными подписями. Иллюстрации располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а также в приложениях.

Иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами.

Слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: Рис. 1.1.. Иллюстрации должны иметь наименование и поясняющие данные (подрисуночный текст).

Слово «Рисунок» и поясняющие данные помещают под иллюстрацией. На все иллюстрации должна быть ссылка в тексте (по типу «...в соответствии с рисунком 1.2», (рис.1.2)), а расположение такое, чтобы их можно было рассматривать без поворота страницы. Если такое расположение невозможно, располагают их так, чтобы для рассмотрения надо было повернуть страницу по часовой стрелке. Если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.

Следует помнить, что полученные графики, диаграммы, рисунки и т.д. необходимо вставить в соответствующий параграф или раздел пояснительной записки, а затем распечатать на принтере. Старайтесь для всех графических материалов использовать градацию серого цвета (максимум 64



оттенка), а не полноцветные изображения, которые занимают достаточно много памяти; при печати на обычном принтере они воспроизводятся в черно-белом цвете. Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность информации. Таблица должна иметь заголовок, который следует помещать над таблицей посередине. Знаки препинания в конце заголовков таблиц не ставят. Если таблиц в документе более одной, их нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «таблица» с указанием номера таблицы, например: Таблица 2.2. При наличии заголовка таблицы надпись «Таблица 2.2» пишут выше заголовка. Если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одного слова, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее - кавычками. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в случаях, если в тексте имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу. Над продолжением или окончанием таблицы пишут: «Продолжение табл. 2»; «Окончание табл. 2». В таблицах числа, имеющие больше четырех знаков, должны отделяться интервалами в один знак на классы по три цифры в каждом справа налево (десятичные дроби после запятой - слева направо). Каждая графа должна иметь заголовок. Заголовки, как правило, ставятся в именительном падеже в единственном числе. Написание прописной и строчной букв зависит от подчиненности заголовков верхнего и нижнего ярусов. Примечания и сноски к таблицам должны быть напечатаны непосредственно под соответствующей таблицей. В печатных работах их печатают более мелким шрифтом, чем основной текст. Сноски к цифрам в таблице обозначаются только звездочками. Примечание обозначается словом «Примечание». Если в тексте необходимо сделать несколько примечаний, то их нумеруют по порядку арабскими цифрами. Слово «Примечание» пишут с прописной буквы с абзацного отступа, как правило, светлым курсивом (в печатных работах). Если примечание одно, после слова «Примечание» ставится знак «-»; одно примечание не нумеруют.

#### **8. Требования к составлению и оформлению мультимедийного сопровождения лекционных материалов**

**Мультимедийное сопровождение лекций** – это визуальная презентация теоретических материалов в виде компьютерных слайдов. Содержание мультимедийных слайдов представляется в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих. Оформление мультимедийных слайдов должно отвечать следующим основным формальным требованиям:

- Соответствие работы заявленной теме.
- Полнота содержания излагаемого материала.
- Научность, ясность и лаконичность изложения.
- Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.
- Анализ информационных источников (в том числе электронных).
- Эстетика оформления мультимедийных слайдов в соответствии законами восприятия. Мультимедийные слайды следует создавать в программе Microsoft Office Power Point и представлять на электронном носителе (CD/DVD диск, flash-карта и т.п.) К иллюстрациям относятся: фотоснимки, рисунки, эскизы, чертежи, планы, графики, диаграммы и др.. Использование иллюстраций целесообразно, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в тексте. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Допускается звуковое сопровождение презентуемого материала (музыка, голос за кадром и т.п.)

#### **9. Требования к выполнению творческих заданий**

Творческие задания выполняются в свободной форме с учетом параметров оценивания:

- Умение формулировать задание.
- Адекватность заданий обозначенной теме.
- Наличие творческих идей.
- Эстетичность оформления.

#### **10. Требования к выполнению тестовых заданий по самоопределению профессионально-важных качеств личности**

Тестовые задания выполняются в специальной тетради для самостоятельной работы в соответствии с условиями психодиагностического исследования, обозначенными перед каждым

заданием (см. Тетрадь по самоопределению профессионально-важных качеств личности). При оценке выполнения данного вида самостоятельной работы учитываются следующие параметры:

- Адекватность понимания тестовых заданий.
- Точность обработки результатов.
- Умение оперировать психодиагностическим инструментарием.
- Умение делать выводы по результатам психодиагностического исследования.
- Своевременность сдачи работы на проверку.
- Аккуратность оформления.

Отчет о выполнении данного вида самостоятельной работы предоставляется в форме протокола психодиагностического заключения (Приложение 1).

**11. Требования к составлению программы профессионального становления и развития личности студента** *Индивидуальная программа профессионального становления и развития личности студента* – это целенаправленные мероприятия по формированию профессионально-важных качеств личности, самоорганизации профессионального развития, планированные на основе психодиагностических заключений. При составлении программы профессионального становления и развития личности студента учитывайте нормы и требования, которые предъявляются к специалисту, обозначенные в профессиограмме (Приложение 2). При оценке качества составления программы учитываются следующие параметры:

- Демонстрация студентом знаний о структуре и содержании программы профессионального становления и развития.
- Умение прогнозировать результат.
- Умение ставить цели и задачи.
- Умение адекватно выбирать средства достижения поставленных целей и задач.
- Своевременность сдачи работы на проверку.
- Аккуратность оформления.

Оформление программы профессионального становления и развития личности студента целесообразно выполнить в соответствии с образцом (Приложение 3).

**12. Требования к участию в театрализованном представлении или подготовка и демонстрация видеоролика по теме: «Мир общественных явлений»**

**Театрализованное представление** - итог самостоятельной групповой согласованной работы позиционирования психологических знаний средствами художественной самодеятельности. Цель данного вида самостоятельной работы – раскрытие у будущих медиков творческого потенциала, развитие организаторских умений и навыков, косвенное знакомство студентов с приемами и формами творческой нетрадиционной системы работы с населением по формированию ЗОЖ. При оценке театрализованного представления (видеоролика) используются следующие параметры:

- Понимание содержания демонстрируемого материала.
- Оригинальность формы презентации.
- Знание коммуникативных законов при работе с аудиторией.
- Умение привлечь внимание аудитории.
- Умение управлять вербальными и невербальными средствами коммуникации (тембр голоса, высота звука, четкость речи, мимика и пантомимика и т. п.).
- Эстетика и этика подачи материала.

Участники мероприятия по согласованию с преподавателем выбирают тему, разрабатывают сценарий, с кураторами решают вопрос организации аудио (видео) сопровождения, репетиций, приглашают участников здравоохранения и студентов других курсов, родителей, администрацию.

## Приложение 1

**Протоколы психодиагностических исследований профессионально-важных качеств личности** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

**Протокол №** \_\_\_\_

1. Дата, время и условия проведения психодиагностического исследования

2. Самочувствие \_\_\_\_\_.

3. Название методики \_\_\_\_\_.

4. Цель: \_\_\_\_\_.

## 5. Процедура исследования

---

## 6. Инструкция

---

7. Бланк ответов (в соответствии с заданием).

8. Обработка и анализ результатов

---

9. Выводы \_\_\_\_\_.

10. Рекомендации

---

## Приложение 2

### Профессиограмма успешного медицинского работника

**Профессиограмма медицинского работника – это научно обоснованные нормы и требования, которые предъявляются к специалисту –к видам его профессиональной деятельности, его личностным, профессионально-значимым качествам, позволяющим эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для личного саморазвития.**

*Профессиональные качества успешного медицинского работника:*

- способность к анализу и самоанализу,
- гибкость и широта мышления,
- умение заинтересовать своим замыслом,
- лидерские качества: умение повести за собой,
- направленность на изменение существующих условий в сторону улучшения,
- профессиональная направленность (целеполагание, мотивация),
- профессиональная компетентность
- профессиональное сознание и самосознание (воззрения, установки, мотивы деятельности, объективное представление о своих силах, возможностях, склонностях),
- потребность в совершенствовании своей профессиональной деятельности,
- постоянное стремление к совершенствованию медицинской среды,
- потребность в саморазвитии,
- интерес к медицинской науке и передовому опыту.

*Креативные качества*

- поиск нового, самостоятельность в определении проблемных ситуаций,
- способность к выдвижению и реализации новых идей,
- способность создать творческую атмосферу, направленную на личностное развитие обучающихся,

*Личностные качества успешного медика*

- высокая мотивация к медицинской деятельности, увлеченность работой,
- общая и профессиональная культура личности,
- эрудированность,
- волевая активность,
- целеустремленность,
- развитое воображение, креативность,
- педагогическая наблюдательность,
- высокий уровень концентрации, распределения внимания,
- высокий уровень развития памяти,
- высокий уровень мышления,
- высокий уровень развития рефлексивных умений,
- высокий уровень развития вербального интеллекта, умение передавать другим накопленный опыт,
- проектировочные умения: умение прогнозировать и определять программу личного развития обучающихся,
- медицинская этика,
- высокий уровень проявления интереса и уважения к другому человеку,
- стремление к самопознанию и саморазвитию,
- ярко выраженная гуманистическая направленность, проявление эмпатии,

- толерантности,  
 яркость, обаяние, артистизм,  
 умение позиционировать оптимизм,  
 высокий уровень личностных достижений.

### Приложение 3

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Фамилия, имя, отчество исполнителя

---

1.2. Место учебы: Бутурлиновский медицинский техникум», специальность «Сестринское дело», «Лечебное дело», группа № \_\_\_\_\_.

1.3. Назначение программы: *Организация самостоятельной деятельности по вопросам личностного развития и профессионального становления студента. Получение знаний в вопросах разработки программ личностного роста на основе научного подхода; формирование и развитие умений самоорганизации и целеполагания.*

1.4. Этапы реализации программы

**октябрь** - *Определение уровня развития профессионально-важных качеств личности (первичная контрольная психологическая самодиагностика).*

**ноябрь** – *Согласование с преподавателем действий по анализу исходного состояния профессиональной готовности, формулирование личностных противоречий, постановка целей.*

**декабрь** – *Определение направлений программно-преобразовательных действий в личностном и профессиональном становлении и развитии.*

**январь** – *Согласование программы с преподавателем. Получение экспертного заключения уровня качества разработанной программы (в соответствии с параметрами, обозначенными в УМК).*

**февраль-апрель** – *Самостоятельная реализация запланированных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом.*

- *Самостоятельная реализация запланированных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом. Промежуточный самоконтроль: сопоставление целей с результатами достижений; при необходимости консультация психолога; корректировка планов.*

**Май**-- *Самостоятельная реализация запланированных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом.*

### 2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

*(Мотив выбора места учебы и профессии, соответствие личностных качеств избранной профессии: сопоставить с результатами психологической диагностики, сравнить уровень профессиональных знаний, умений, навыков с профессиональными требованиями, соизмерить соответствие полученных представлений о профессии за период обучения более ранним представлениям, определить перспективу устройства на работу, исходя из личных возможностей)(заполняется \_\_\_\_\_ самостоятельно)*

---

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПРОБЛЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ (на основе сопоставления реального положения уровня профессиональной готовности с требуемым)

---

4. **ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛЕЙ, РЕАЛИЗАЦИЯ КОТОРЫХ ПОМОЖЕТ ДОСТИЧЬ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ** (предложение, которое начинается с глагола неопределенной формы, измеряемо и имеет конкретный временной отрезок)

---

### 5. ПРОГРАММНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№

п/п Направление и цели, содержание деятельности, примерные сроки

Результат деятельности, отметка о выполнении

