Министерство здравоохранения РФ

Департамент здравоохранения Воронежской области

БПОУ ВО
«Бутурлиновский медицинский техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

Для специальности: 31.02.01. «Лечебное дело»
Повышенный уровень среднего
профессионального образования

Бутурлиновка. 2016

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01. “Лечебное дело”

Составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по специальности.

Одобрена предметной цикловой комиссией_____
_____

Председатель _____

Разработчики:

БПОУ ВО «Бутурлиновский медицинский техникум»

преподаватель гигиены и экологии человека БПОУ ВО«Бутурлиновский медицинский техникум», первой квалификационной категории, Штанько В.П.

Заместитель директора по учебной работе

_____Благая Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 310201 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения в части общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
ПК 1.4.Проводить диагностику беременности.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.Осуществлять паллиативную помощь ;
ПК 5.6.Оформлять медицинскую документацию;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности СПО: 310201 «Лечебное дело»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.		**6**	
Введение. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	*Содержание учебного материала*		
	1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	**1**
	Практическое занятие №1 Изучение санитарно гигиенических нормативов.	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.История развития гигиены в России. 2. Санитарно - эпидемиологические станции и их роль в охране здоровья населения. 3.Значение знания гигиены для фельдшера. 4. «Экологические проблемы современности» <u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями. Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		**10**	

Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	*Содержание учебного материала*	**2**	**2**
	1. Экологически значимые свойства воздуха. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		
	Практическое занятие № 2,3 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа студента: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.Погода, климат и их гигиеническое значение. 2. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. 3.Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. 4. Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха. Аудиторная самостоятельная работа студента: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиям. Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	

Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	*Содержание учебного материала* 1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья. 2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3.Санитарно-гигиеническое значение воды. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	**2**	**3**
	Практическое занятие № 4,5 1. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа студента: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.Значение воды в жизни человека. 2.Круговорот воды в природе. 3. Патогенные бактерии в воде. 4. Эпидемиологическое значение воды. Аудиторная самостоятельная работа студента: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми задания Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**4**	
Тема 2.3. **Гигиеническое и экологическое значение почвы. Ее физические и химические свойства.**	*Содержание учебного материала* 1.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2.Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа студента: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.Яица гельминтов в почве. 2. Значение почвы в развитии эндемических заболеваний. Аудиторная самостоятельная работа студента: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми задания Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	
Раздел 3. Гигиенические и экологические проблемы населенных пунктов.		**10**	

3.1. Гигиеническое и экологическое значение жилых и общественных зданий Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	*Содержание учебного материала* 1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2.Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	**4**	**3**
	Практическое занятие № 6,7 1. Гигиеническая оценка жилых и общественных зданий. 2.Решение задач и выполнение упражнений.	**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; • Социально-экономические факторы риска для здоровья населения <u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями; Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	
Раздел 4. Гигиена питания		**22**	

Тема 4.1. Основы рационального питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	*Содержание учебного материала*	**2**	**2**
	1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 3. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 4. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 5. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 6. .Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 7.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 8.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		

	Практическое занятие № 8 Органолептическая оценка пищевых продуктов	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; • Реферативные сообщения: 1. Биологически активные добавки и их значение. 2.Пищевые добавки и их значение. <u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	
Тема 4.2. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	*Содержание учебного материала* 1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. 2.Болезни животных, передающихся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 9 1.Профилактика пищевых отравлений.	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа студента: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.. Пищевые отравления микробной этиологии. 2. Пищевые отравления немикробной этиологии 3. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения 4.. Отравление примесями химических веществ. Профилактика. 5. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Аудиторная самостоятельная работа студента: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми задания Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	
Тема 4.3. **Лечебное, лечебно-профилактическое питание.**	*Содержание учебного материала* 1. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	**2**	**2**

	Практическое занятие 10 1. Расчет суточного рациона питания студента.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.Модные диеты польза или вред? 2. Генно - модифицированные продукты. 3. Экологически чистые продукты . 4.Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. 5.Отравления примесями химических веществ. <u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми задания Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**4**	
Раздел 5. Гигиена труда		**6**	

5.1.Влияние производственных факторов на здоровье человека. Особенности труда медицинских работников.	*Содержание учебного материала*		
	1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). 4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним. 5. Гигиена медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения	2	**2**
	Практическое занятие № 11 Профилактика профессиональных заболеваний. .	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа студента: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.Гигиенические требования к условиям труда женщин и подростков. 2. Вредные производственные факторы у медицинских работников различных специальностей. 3.Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. 4. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний у медицинских работников. Аудиторная самостоятельная работа студента: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми задания Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		**10**	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитатель. процесса	*Содержание учебного материала* 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	**4**	**3**

	Практическое занятие №12 1.Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.Принципы закаливания и физического совершенствования как факторы, способствующие здоровью подростков. 2. Основные правила личной гигиены. 3. Физиологические особенности детского организма <u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями; Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров .	**2**	

Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	*Содержание учебного материала* 1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	**2**	
	Практическое занятие № 13 Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; <u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми задания Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		**10**	

Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	*Содержание учебного материала*		
	1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа студента: • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных:(средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата,…) рефераты: 1. Закаливание. 2. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). 3 Принципы закаливания. Аудиторная самостоятельная работа студента: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями; Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	

Тема 7.2. **Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения**	*Содержание учебного материала* 1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	**2**	**3**
	Практическое занятие № 14,15 1. Методы гигиенического воспитания. 2. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.	**4**	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1.Элементы здорового образа жизни. 2. Предупреждение вредных привычек и борьба с ними. 3.Рациональный труд и отдых. 4. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. 5. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. 6. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни. Аудиторная самостоятельная работа студента: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми задания Литература: Гигиена и экология человека. Н.А.Матвеева. М:Академия2005г. Гигиена. Р.Д.Габович М: «Медицина» «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека» Ю.П. Пивоваров. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001. Лекции по гигиене. Ю.П. Пивоваров	**2**	
Всего		**90**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование.

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов, приборов.

2. Наглядные пособия

- портреты ученых, плакаты, таблицы.

3. Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач;
- инструктивные карточки;

4.Технические средства обучения:

Визуальные:

- диапроектор;
- экран проекционный (антибликовый);

Аудиовизуальные:

- звуковое кино;

Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет;

5.Информационный фонд:

- слайд - альбомы;
- видеофильмы;
- компакт – диски;

- контролирующие программы;
- обучающие программы;

Аппаратура и приборы:

- термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: **Академия**, 2008 -528с.
- Матвеева Н. А., Гигиена и экология человека.- М: Академия,2005-302с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004.
- Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
- А. И.Гурова, О.Е. Горлова. Практикум по общей гигиене.- М: УДН,1991.- 177с.
- Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
- Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2007. - 351с.

Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.

- Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
- Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 22с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.

2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.
3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему
усвоенные знания: 1.Современное состояние окружающей среды и глобальные	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

экологические проблемы 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены 4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	

Рецензия

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» для специальности 31.02.01. «Лечебное дело» разработана на основе примерной рабочей программы дисциплины, рекомендованной экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Программа составлена в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденные 27.08. 2009 г.

Структура рабочей программы:

- Паспорт рабочей программы содержит:
- основные цели изучения дисциплины. Требования к знаниям и умениям специалистов по дисциплине.
- Указывается место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Реализация программы в части компетенций

В разделе, структура и содержание учебной дисциплины, указывается

- объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план.
- В тематическом плане подробно раскрыто содержание дисциплины по разделам и темам с указанием уровня освоения по каждому разделу и теме.

Программа предусматривает все виды учебной нагрузки: теоретические, практические занятия, задания для самостоятельной работы студентов, как на уроках, так и для внеаудиторной работы.

Задания для самостоятельной работы предусматривают различные варианты внеурочной деятельности студентов.

В разделе условия реализации программы дисциплины указываются требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список литературы с указанием основных и дополнительных источников для преподавателей и студентов, с указанием автора, года издания литературы.

Достоинством программы является её практическая направленность.

В процессе овладения курсом предполагается совершенствовать полученные навыки и знания.

Данная рабочая программа соответствует государственным требованиям и требованиям к уровню подготовки студентов. И может быть использована для обучения студентов по дисциплине «Гигиена и экология человека» .

Рецензент:

Наименование разделов и тем	Макс. уч. нагр. студенту	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студентов
		Всего	Лекция	Семинар	Практика	
1. Раздел. Введение.	**5**	**3**	**1**		**2**	**2**
1.1. Предмет и задачи гигиены и экологии человека.			1	-	2	2
2. Раздел. Гигиена окружающей среды.	**25**	**15**	**5**	**2**	**8**	**10**
2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			1		4	4
2.2. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2		4	4
2.3.Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2	2		2
3.Раздел. Гигиенические и экологические проблемы города.	**8**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**
3.1.Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых общественных зданий.			2	2	4	
4.Раздел. Гигиена питания.	**22**	**14**	**4**	**2**	**8**	**8**
4.1.Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.			2		4	
4.2.Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно - профилактическое питание.			1		4	4
4.3.Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.			1	2		4
5.Раздел. Гигиена труда.	**8**	**6**	**2**	**2**	**2**	**2**
5.1 Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.			2	2	2	2
6.Раздел.Гигиена детей и подростков.	**12**	**8**	**4**	**2**	**2**	**4**
6.1.Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.			2			2
6.2 Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых			2	2	2	2

учреждений.						
7.Гигиеническое обучение и воспитание населения.	**10**	**6**	**-**	**2**	**4**	**4**
7.1.Компонеты здорового образа жизни.						2
7.2.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.				2	4	2
ИТОГО:	**90**	**60**	**18**	**12**	**30**	**30**